

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria McCaffrey	34 67348 0100040	30 de mayo de 2023	

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela trabajará con el personal y el consejo de sitio de la escuela en un esfuerzo de tratar las necesidades emocionales de aprendizaje y sociales de todos los alumnos proporcionando la instrucción atractiva que encuentra o excede las normas del estado. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el desempeño académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la ConApp y el programa de mejora de la ESEA en el plan único.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón .....	6
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	11
Inequidades de Recursos .....	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	12
Inscripción Estudiantil .....	12
Resultado CAASPP .....	14
Resultados ELPAC .....	18
<b>Población Estudiantil</b> .....	21
<b>Desempeño General</b> .....	23
<b>Desempeño Académico</b> .....	25
<b>Inclusión Académica</b> .....	33
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	38
Meta 1.....	38
Meta 2.....	56
Resumen Presupuestario .....	66
Resumen Presupuestario.....	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	67
Gastos por Meta .....	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	69
Recomendaciones y Garantías.....	70
Instrucciones .....	71
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	71
Propósito y Descripción .....	72

Participación de los Involucrados .....	72
Inequidad de Recursos .....	72
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	73
Repaso Anual .....	75
Resumen Presupuestario.....	75
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	77
Apéndice B: .....	80
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	82

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los alumnos, padres y personal de la Escuela Secundaria McCaffrey han participado en algunas de las siguientes encuestas: Fish Bowl de la Red de Desarrollo Juvenil, Encuesta del Plan Maestro de Instalaciones que incluye la instalación propuesta de Farm to Fork, las Encuestas de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (CalSCHLS, por sus siglas en inglés), Encuestas Google del Personal, Encuesta de Seguridad Estudiantil, Encuesta de Necesidades del Consejo Asesor McCaffrey (MAC, por sus siglas en inglés), Encuesta Estudiantil Líderes Colegas Unificando a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) y Encuesta de Educación West. Estas encuestas revelaron la necesidad de programas adicionales contra el acoso escolar, concienciación/educación sobre salud mental a través de un Centro de Bienestar, el deseo de un plantel más limpio y bien mantenido, ofertas de excursiones escolares y ofertas de clases relacionadas con trayectorias profesionales.

Indicadores clave del clima escolar y el bienestar de los alumnos

**TENER EN CUENTA:** El primer número son los datos actuales y el número entre paréntesis es el cambio con respecto al año anterior.

7° grado % 8° grado

Compromiso y apoyo escolar

Conexión con la escuela 55(63) 52(55)

Motivación académica 61(67) 62(63)

Relaciones afectuosas con adultos 53(58) 59(54)

Altas expectativas 65(74) 69(71)

Participación significativa 21(26) 23(25)

Mantenimiento de las instalaciones 45(31) 43(44)

Fomento de la participación de los padres en la escuela 45(55) 46(51)

Seguridad en la escuela

La escuela se percibe como muy segura o segura 44(60) 60(61)

Ha sufrido acoso o intimidación 42(43) 35(37)

Se han difundido rumores o mentiras sobre ti 43(35) 36(36)

Has tenido miedo de recibir una paliza 27(24) 19(20)

Has participado en una pelea física 11(13) 10(12)

Has visto un arma en el plantel 13(8) 11(7)

Ciberacoso 32(31) 30(36)

Consumo de sustancias y salud física/mental

Consumo actual de alcohol o drogas 5(2) 8(9)

Consumo actual de marihuana 2(1) 2(3)

Consumo excesivo de alcohol 2(0) 2(2)

Muy borracho o "drogado" 7 veces o más, alguna vez 1(0) 2(2)

Se emborrachó o "drogado" en la escuela, alguna vez 2(0) 3(4)

Fumar cigarrillos actualmente 1(0) 1(1)  
Vapeo 4(2) 5(4)  
Privación de sueño (menos de 8 horas) 19(16) 13(20)  
Tristeza crónica/desesperanza 32(29) 26(39)  
Consideración del suicidio 10(15) 11(18)

#### Escalas de clima escolar

Ambiente de aprendizaje 68 61  
Clima de compromiso con el aprendizaje 31 26  
Equidad y respeto 50 38  
Conflicto racial/étnico 17 24  
Respeto a la diversidad 56 52  
Claridad de las normas 77 73  
Dureza disciplinaria 29 39  
Relaciones entre compañeros 43 44  
Apoyo al aprendizaje social y emocional 67 64  
Clima antiacoso 43 38  
Calidad de las instalaciones escolares 36 45  
Tiempo para comer 56 53

#### Indicadores clave de la salud socioemocional

Covitalidad 62 61  
Creencia en uno mismo 58 56  
Creencia en los demás 69 70  
Competencia emocional 67 69  
Vida comprometida 54 51  
Mentalidad de crecimiento 74 72  
Objetivos 75 77  
Colaboración 64 65

#### Dominios y subdominios de covitalidad

Creencia en uno mismo 58 56  
Autoeficacia 70 68  
Autoconciencia 59 60  
Persistencia 46 41  
Creencia en los demás 69 70  
Apoyo escolar 72 68  
Conexión con la familia 65 70  
Apoyo de los compañeros 68 72  
Competencia emocional 67 69  
Regulación emocional 72 71  
Empatía 67 74  
Autocontrol conductual 63 61  
Vida comprometida 54 51  
Optimismo 48 46  
Gratitud 62 61  
Entusiasmo 52 47

### Preguntas personalizadas

Esta escuela me anima a conocer y utilizar mis puntos fuertes para hacer lo que mejor se me da.

"Grado 7%" "Grado 8%" "Total %"

Totalmente de acuerdo 23 22 22

De acuerdo 47 43 45

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 23 25 24

En desacuerdo 4 3 4

Totalmente en desacuerdo 3 4 4

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores escolares realizan observaciones formales e informales del personal clasificado y certificado. Las mini-observaciones en el salón (informales), así como las observaciones formales se registran utilizando Google Docs. Estos se llevan a cabo sobre una base regular con el personal de recibir comentarios inmediatos. Seleccionar el personal que se han ofrecido a participar en la Rúbrica reflexiva del ciclo de aprendizaje profesional. Asistentes de Instrucción son proporcionados con retroalimentación de rendimiento por el maestro certificado con el que están emparejados. En la escuela secundaria McCaffrey, el personal está alcanzando o excediendo los objetivos de rendimiento. El personal que no cumple con las expectativas está recibiendo apoyo adicional en un esfuerzo por mejorar su desempeño. Desarrollo profesional continuo es ofrecido a todo el personal regularmente. Apoyo adicional es proporcionado por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito según sea necesario.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El rendimiento de los alumnos de la Escuela Secundaria McCaffrey se mide utilizando la Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Estatal y las Evaluaciones del Dominio del Idioma

Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los datos de estas evaluaciones junto con las evaluaciones comunes en el salón de clases informan al personal de la escuela sobre las acciones apropiadas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Las evaluaciones formativas y sumativas formales e informales se utilizan para informar y modificar la instrucción de forma continua. Los datos de estas evaluaciones también se utilizan para informar la instrucción. Los alumnos y los padres tienen acceso a StudentVUE y ParentVUE para supervisar el progreso y el desempeño de los alumnos. Todas las áreas de contenido, con un enfoque en matemáticas y lenguaje, emplean evaluaciones comunes en un esfuerzo por informar verdaderamente sobre el crecimiento y el progreso de los estudiantes de una manera consistente.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros cumplen con los requisitos de los maestros. Los directores serán responsables del seguimiento y la evaluación continuos para una instrucción eficaz. La administración del sitio llevará a cabo mini observaciones continuas con comentarios en persona y por escrito utilizando Google Docs. Como se señaló anteriormente, los capacitadores del currículo apoyarán a los maestros en el salón de clases modelando y facilitando el intercambio de las mejores prácticas. Los maestros que necesiten apoyo pueden utilizar el proceso de Revisión de Asistencia entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) por remisión o de forma voluntaria. Los maestros asesores brindarán apoyo más allá de la capacitación por parte del personal administrativo o categórico (Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El 100% del personal certificado de la escuela secundaria McCaffrey tiene acceso al desarrollo profesional a través de días de desarrollo profesional en todo el distrito, tiempo libre para trabajar con nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), conferencias profesionales y días de colaboración en todo el distrito, así como tiempo de colaboración semanal los miércoles. La formación profesional actual aborda las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recientemente adoptadas y las normas estatales básicas comunes. El apoyo continuo y el desarrollo del uso consistente en toda la escuela de las estrategias clave de lectoescritura para los alumnos de inglés es apoyado por el aprendizaje profesional continuo a través de nuestro Equipo de Lectoescritura de la Escuela Secundaria McCaffrey. La implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) continúa con el desarrollo de secuencias de aprendizaje rigurosas y basadas en normas.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo la formación del personal está alineado con las normas actuales de contenido (Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)), normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las necesidades evaluadas de los estudiantes de la escuela secundaria McCaffrey. Además, la formación del personal está diseñado para satisfacer las necesidades profesionales actuales del personal certificado. La escuela reconoce la necesidad de preparar al personal para implementar los CCSS y NGSS. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Galt (GJUESD, por sus siglas en inglés) y los administradores del sitio (directores), y los

maestros líderes (entrenadores académicos) participarán en capacitación del distrito de los CCSS para guiar el desarrollo profesional utilizando un modelo diferenciado con el fin de asegurar que todos los directores y maestros sean apoyados. Los maestros pueden utilizar este acceso y vincularlo a su propia formación profesional personalizado. Además, los profesores y administradores desarrollan planes basados en objetivos basados en datos (protocolos PDSA- Plan Do Study Act) (establecimiento de objetivos personales). El bienestar socio-emocional del personal está respaldado por la formación profesional continua y el apoyo, incluido el acceso a la formación sobre fortalezas y las estrategias RULER, incluido el uso de un medidor de estado de ánimo para reconocer y regular las emociones adversas. El personal tiene acceso a formación y apoyo con el currículo SEL de toda la escuela - Segundo Paso.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los maestros de la escuela secundaria McCaffrey cuentan con la asistencia y el apoyo de la administración del plantel y del distrito, así como de sus compañeros. La escuela secundaria McCaffrey se ha asociado con el Condado de Educación de Sacramento para apoyo adicional en el área de matemáticas.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los maestros de la Escuela Secundaria McCaffrey se reúnen todos los miércoles como parte de la colaboración continua y el crecimiento profesional. Los maestros se reúnen como equipos y áreas de contenido de nivel de grado para discutir los datos del alumno en un esfuerzo por proporcionar las estrategias y prácticas de instrucción más efectivas. Estas colaboraciones están diseñadas para promover una mayor coherencia en el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el currículo y los materiales instructivos de la Escuela Secundaria McCaffrey están alineados con los estándares actuales de contenido y rendimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Escuela Secundaria McCaffrey cumple con los minutos de instrucción recomendados para todas las materias básicas, incluidas, entre otras, la Lectoescritura y Matemáticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El trabajo en equipo (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y las Artes Lingüísticas) les permite a los maestros el tiempo para reunirse con los alumnos de manera individual durante el salón de clases y los períodos de clase. La administración del sitio y el distrito, así como los compañeros, brindan asistencia y apoyo. Se ofrecerá apoyo en Matemáticas a alumnos seleccionados con dificultades en Matemáticas. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será proporcionada a los alumnos de inglés por nuestros maestros de artes lingüísticas.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El 100% de los materiales de instrucción están disponibles para todos los grupos de alumnos.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción están alineados con los estándares estatales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), incluidos las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) actuales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los servicios proporcionados por el programa escolar regular permiten que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares. Nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incorporan las Normas Básicas Comunes (Common Core), primera instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje personalizadas y diferenciadas para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los alumnos. El proceso de MTSS comienza con intervenciones específicas basadas en las necesidades individuales del alumno. Cada sitio escolar ha desarrollado un equipo MTSS. El equipo del sitio de MTSS se reúne mensualmente para revisar el progreso del alumno y la documentación del apoyo al alumno. Este equipo está formado por administración, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores, maestros y especialistas. En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, se emplean Auxiliares de Instrucción en las áreas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, las Artes Lingüísticas, clases de estrategias y otras áreas básicas según sea necesario.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La Escuela Secundaria McCaffrey utiliza prácticas educativas basadas en la investigación obtenidas de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Colaboración de Innovaciones del Lenguaje y el Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas estatales cuando es apropiado.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La escuela secundaria McCaffrey cuenta con dos orientadores académicos, asistente de salud, Oficial de Recursos Escolares, asistentes de instrucción bilingües, asistentes de instrucción, Aprendizaje Expandido Galt, AVID, asesoría en matemáticas y horas extendidas de oficina del maestro para ayuda individual según sea necesario.

Las políticas de la Junta refuerzan que los padres juegan un papel vital en la educación de los niños de Galt. La escuela secundaria McCaffrey ha elegido un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para desarrollar este plan único y el presupuesto con el fin de satisfacer las necesidades de la escuela. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en

inglés), formado por padres y facilitado por la administración, asesora a la escuela sobre el programa para alumnos de inglés. El SSC es responsable de supervisar las políticas y prácticas de participación de los padres y entiende que para que los niños tengan éxito en la escuela, los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos. Esto se formaliza en nuestro pacto escolar. La parte correspondiente a los padres de nuestro pacto escolar dice lo siguiente:

Como padre, entiendo que mi participación en la educación de mi alumno contribuirá a su rendimiento y actitud. Por lo tanto, continuaré llevando a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

Asegurarme de que mi hijo llegue a tiempo y esté preparado todos los días para ir a la escuela. Controlar los deberes de mi hijo y asegurarme de que estudia en un lugar tranquilo.

Apoyar la política de deberes, disciplina y asistencia de la escuela/distrito.

Saber cómo le va a mi hijo en la escuela comunicándome con los maestros, especialmente si tengo alguna duda.

Celebrar los logros de mi hijo y ayudarlo a aceptar las consecuencias del comportamiento negativo. Preguntar diariamente a mi hijo sobre su jornada escolar y revisar toda la información que le envíen de la escuela.

Asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, a los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y a otros eventos escolares.

Los alumnos que no cumplan con las normas recibirán asistencia en el salón a través de instrucción diferenciada y apoyo del personal de apoyo. Los alumnos que necesiten apoyo fuera del salón de clases regular tendrán acceso a programas antes y después de clases.

Las reuniones de remisión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) proporcionarán seguimiento y apoyo adicionales a los alumnos que necesiten más de un año de crecimiento para alcanzar los puntos de referencia identificados. Este equipo, junto con el orientador y la administración, desarrollará un plan de acción de intervención para apoyar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. Además, el Equipo de Estudio de los Alumnos supervisará y hará un seguimiento del progreso de los alumnos. El proceso está coordinado por nuestros orientadores académicos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Secundaria McCaffrey tiene Consejos del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cuya membresía incluye personal, alumnos y padres. A nivel de sitio, hay jefes de departamento, así como equipos individuales de nivel de grado (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, las Artes Lingüísticas y Educación Especial) que se reúnen regularmente para procesar ideas y problemas que impactan directamente el rendimiento estudiantil. El Consejo Asesor de McCaffrey (MAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente, o más a menudo si es necesario, para discutir temas e ideas escolares. Cada una de las clases de salón de clases envía un representante a la reunión, quien luego regresa a su clase de salón de clases y se reporta a su clase de salón de clases. Los padres están invitados a asistir a la vuelta a la escuela, visita escolar, actividades estudiantiles y otras actividades escolares.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del programa a nivel escolar se utilizarán para brindar apoyo a todos los alumnos. Esto sucederá proporcionando apoyo suplementario en un esfuerzo por mejorar los programas educativos en general. Los alumnos que no cumplan con las normas académicas, incluidos los alumnos del grupo de Estudiantes del Idioma Inglés, el grupo de alumnos con desventajas socioeconómicas, los alumnos con discapacidades, los alumnos de educación migrante y los jóvenes de crianza temporal se beneficiarán de los recursos proporcionados por fondos estatales y federales, incluidos los de concentración y suplementarios, Título I y Título III.

Apoyo fiscal (EPC)

Véase la financiación adjunta a objetivos y acciones.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En la planificación del plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos participaron varios socios educativos. Entre ellos, el personal de la escuela, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El objetivo era desarrollar un plan que abordara las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Mediante la colaboración y las aportaciones de todas las partes interesadas, el plan pretende proporcionar apoyo personalizado y recursos para que todos los alumnos alcancen su pleno potencial.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No hay ninguno identificado en este momento.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
7mo año	364	353	396
8vo año	396	372	350
<b>Inscripción Total</b>	760	725	746

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos aumenta por un pequeño margen
2. Nuestro grupo de alumnos hispanos/latinos parece haberse estabilizado en torno al 62% con respecto al porcentaje de la población total. Nuestra población blanca parece haberse estabilizado en torno al 30% con respecto al porcentaje de la población total.
3. El porcentaje de alumnos hispanos/latinos en la escuela secundaria McCaffrey ha continuado representando el grupo demográfico más grande de alumnos en nuestro plantel. Los alumnos blancos constituyen el siguiente grupo más grande de alumnos en nuestro plantel según los informes demográficos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	113	116	122	14.90%	16.0%	16.4%
Dominio del Inglés (FEP)	18	24	20	2.4%	3.3%	2.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	174	153	148	22.9%	21.1%	19.8%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número y el porcentaje de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha aumentado ligeramente, a pesar del descenso de inscripciones.
2. El porcentaje de Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) sobre el total ha disminuido ligeramente en los últimos 3 años.
3. El porcentaje de alumnos clasificados como re-clasificado con dominio avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido ligeramente

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	355	354		0	346		0	346		0.0	97.7	
8vo Año	392	371		0	362		0	362		0.0	97.6	
Todos los Grados	747	725		0	708		0	708		0.0	97.7	

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		2549.			14.16			34.97			31.21			19.65	
8vo Año		2566.			13.54			40.06			28.45			17.96	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		13.84			37.57			29.80			18.79	

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
7mo Año		17.05			66.18			16.76		
8vo Año		19.89			60.50			19.61		
Todos los Grados		18.50			63.28			18.22		

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		18.21			61.56			20.23	
8vo Año		15.75			56.91			27.35	
Todos los Grados		16.95			59.18			23.87	

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		12.43			75.72			11.85	
8vo Año		13.81			77.07			9.12	
Todos los Grados		13.14			76.41			10.45	

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		17.63			67.92			14.45	
8vo Año		21.82			65.19			12.98	
Todos los Grados		19.77			66.53			13.70	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. A partir de 2021/2022, Investigación/Indagación fue el área de Artes lingüísticas en inglés/Lectoescritura en la que los alumnos de la escuela secundaria McCaffrey lograron los mejores resultados (% de alumnos por encima y cerca de la norma).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	355	354		0	346		0	346		0.0	97.7	
8vo Año	392	371		0	364		0	362		0.0	98.1	
Todos los Grados	747	725		0	710		0	708		0.0	97.9	

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		2518.			11.56			19.08			34.68			34.68	
8vo Año		2533.			14.09			19.06			28.45			38.40	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		12.85			19.07			31.50			36.58	

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		12.72			50.58			36.71	
8vo Año		11.88			52.21			35.91	
Todos los Grados		12.29			51.41			36.30	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		13.58			61.27			25.14	
8vo Año		15.19			56.35			28.45	
Todos los Grados		14.41			58.76			26.84	

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		10.98			65.61			23.41	
8vo Año		12.43			63.54			24.03	
Todos los Grados		11.72			64.55			23.73	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Sin datos CAASSP para 20-21, continuaremos con nuestras conclusiones anteriores. La tendencia a lo largo de 3 años muestra que estamos aumentando en la categoría de "Normas no cumplidas", lo que significa que los alumnos necesitan participar en experiencias de aprendizaje estructuradas que les brinden la oportunidad de demostrar su comprensión de los conceptos y procedimientos matemáticos. Esto será abordado por los maestros que participan en la formación continua que aborda la aplicación y las estrategias del Programa de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés). Los maestros asistirán a la formación profesional por el Condado de Sacramento de Educación (SCOE, por sus siglas en inglés) para hacer frente a las necesidades académicas de los alumnos que no están cumpliendo con las normas.
2. Los alumnos necesitan participar en experiencias de aprendizaje estructuradas que les brinden la oportunidad de demostrar su comprensión del texto en un esfuerzo por resolver problemas matemáticos y del mundo real. Esto se abordará mediante la participación de los maestros en la formación continua sobre la aplicación y las estrategias del programa de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés), así como el apoyo de la SCOE. Habrá oportunidades de aprendizaje ampliado a cargo de maestros de matemáticas acreditados después de la escuela para todos los alumnos que necesiten ayuda adicional.
3. Los maestros deben ser claros y decididos a la hora de fijar objetivos de aprendizaje personalizados para supervisar el progreso de los alumnos. Estos objetivos de aprendizaje se expondrán con claridad tanto visualmente (en la pizarra) como verbalmente (a través del diálogo inicial). Los maestros se centrarán en la creación de guías de ritmo y evaluaciones comunes para analizar los datos de los alumnos con el fin de introducir mejoras en las prácticas docentes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	1538.3	1562.4		1530.7	1570.9		1545.6	1553.4		50	55	
8vo Grado	1562.4	1567.2		1563.3	1575.5		1561.0	1558.5		52	47	
Todos los Grados										102	102	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	20.83	43.64		50.00	25.45		16.67	27.27		12.50	3.64		48	55	
8vo Grado	28.00	36.17		42.00	38.30		24.00	14.89		6.00	10.64		50	47	
Todos los Grados	24.49	40.20		45.92	31.37		20.41	21.57		9.18	6.86		98	102	

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	37.50	50.91		41.67	43.64		10.42	5.45		10.42	0.00		48	55	
8vo Grado	40.00	51.06		42.00	36.17		14.00	2.13		4.00	10.64		50	47	
Todos los Grados	38.78	50.98		41.84	40.20		12.24	3.92		7.14	4.90		98	102	

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	12.50	27.27		27.08	10.91		41.67	38.18		18.75	23.64		48	55	
8vo Grado	14.00	17.02		32.00	23.40		46.00	44.68		8.00	14.89		50	47	
Todos los Grados	13.27	22.55		29.59	16.67		43.88	41.18		13.27	19.61		98	102	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	16.67	9.09		68.75	76.36		14.58	14.55		48	55	
8vo Grado	20.00	17.02		72.00	63.83		8.00	19.15		50	47	
Todos los Grados	18.37	12.75		70.41	70.59		11.22	16.67		98	102	

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	68.09	85.45		21.28	14.55		10.64	0.00		47	55	
8vo Grado	71.11	70.21		24.44	19.15		4.44	10.64		45	47	
Todos los Grados	69.57	78.43		22.83	16.67		7.61	4.90		92	102	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	18.75	23.64		39.58	38.18		41.67	38.18		48	55	
8vo Grado	26.00	27.66		36.00	29.79		38.00	42.55		50	47	
Todos los Grados	22.45	25.49		37.76	34.31		39.80	40.20		98	102	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	14.58	20.00		75.00	70.91		10.42	9.09		48	55	
8vo Grado	10.00	6.38		86.00	87.23		4.00	6.38		50	47	
Todos los Grados	12.24	13.73		80.61	78.43		7.14	7.84		98	102	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Ha aumentado el número de alumnos que han puntuado 4 en el ELPAC.
2. Los alumnos necesitan participar en experiencias de aprendizaje estructuradas que les brinden la oportunidad de producir una escritura clara y con propósito. Todos los maestros abordarán las necesidades de lectoescritura académica de nuestros alumnos mediante el uso de estrategias proporcionadas por nuestro Equipo de Alfabetización. La administración y nuestro capacitador de lectoescritura trabajarán en estrecha colaboración con los maestros del área de contenido en un esfuerzo por implementar las estrategias de lectoescritura más eficaces. Nuestras tres estrategias de lectoescritura se centran en las siguientes áreas 1. deconstrucción de la tarea o

estímulo, 2. proceso concreto de lectura y escritura (pasos para completar una tarea de escritura y la herramienta de análisis Dice, Significa, Importa) y 3. el uso del discurso académico.

3. La comprensión oral sigue siendo el área en la que los alumnos obtienen las puntuaciones más altas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
725	59.3	16.0	0.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria McCaffrey.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	116	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	5	0.7
En Desventaja Socioeconómica	430	59.3
Alumnos con Discapacidades	92	12.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	1.2
Nativo Americano	3	0.4
Asiático	25	3.4
Filipino	8	1.1
Hispano	449	61.9
Dos o Más Etnias	15	2.1
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	214	29.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

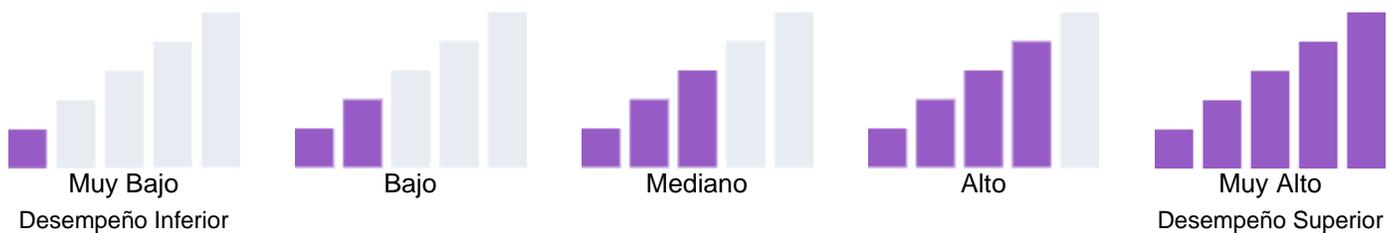
1. En ese momento, más de la mitad de nuestra población estudiantil se encontraba en la categoría de desventaja socioeconómica.
2. Casi el 16% de nuestros alumnos son alumnos de inglés.
3. El 12.7% son alumnos con discapacidad.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

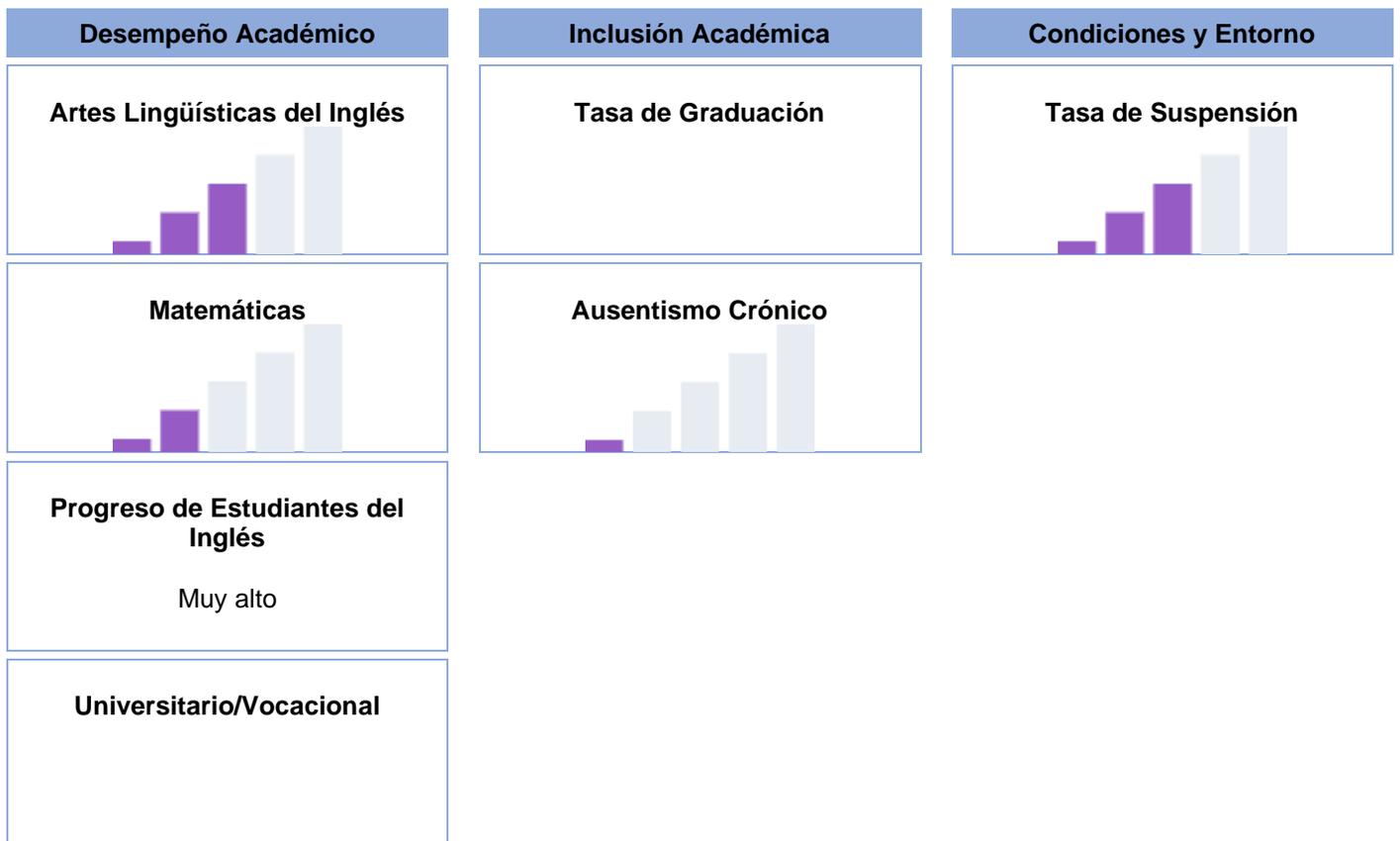
## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

- Este Interfaz de datos ilustra la tendencia general de nuestra escuela necesita centrarse en la asistencia para ayudar a apoyar en otras áreas en el tablero.

2. Artes lingüísticas en inglés es el rango medio.

3. Los niveles generales de rendimiento en Matemáticas se situaron en el rango bajo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

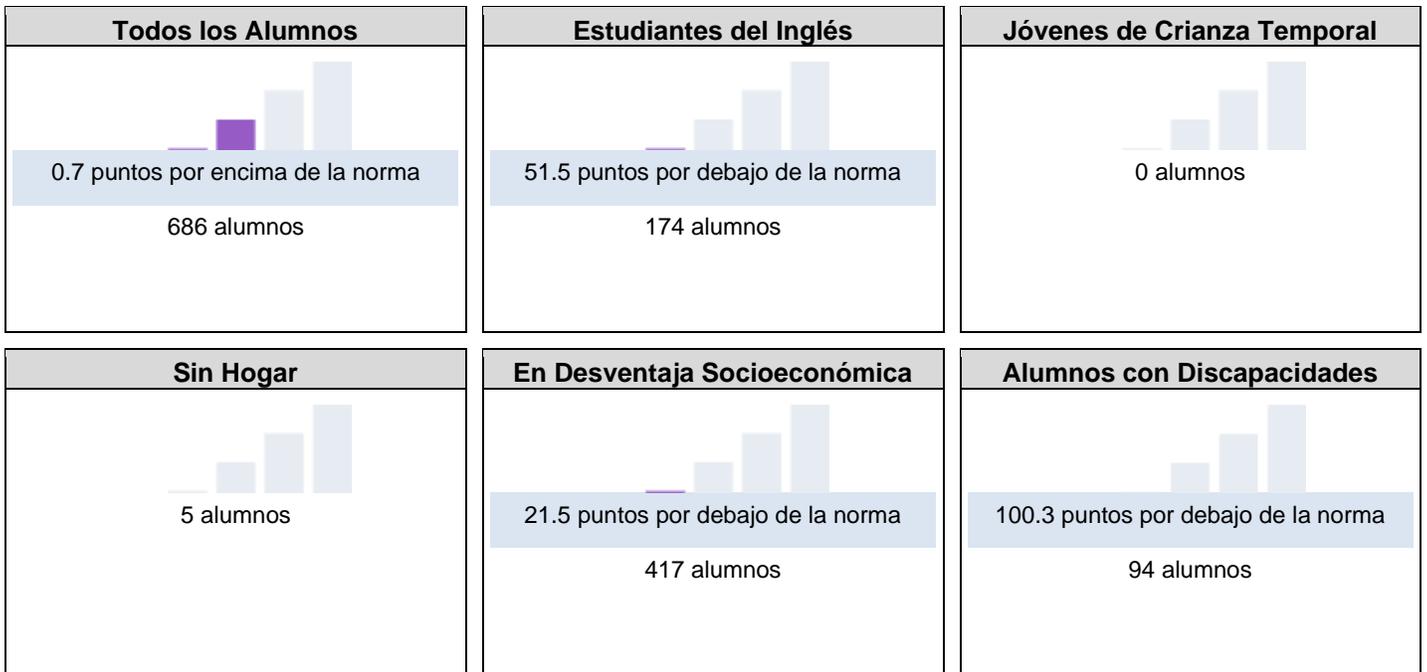


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

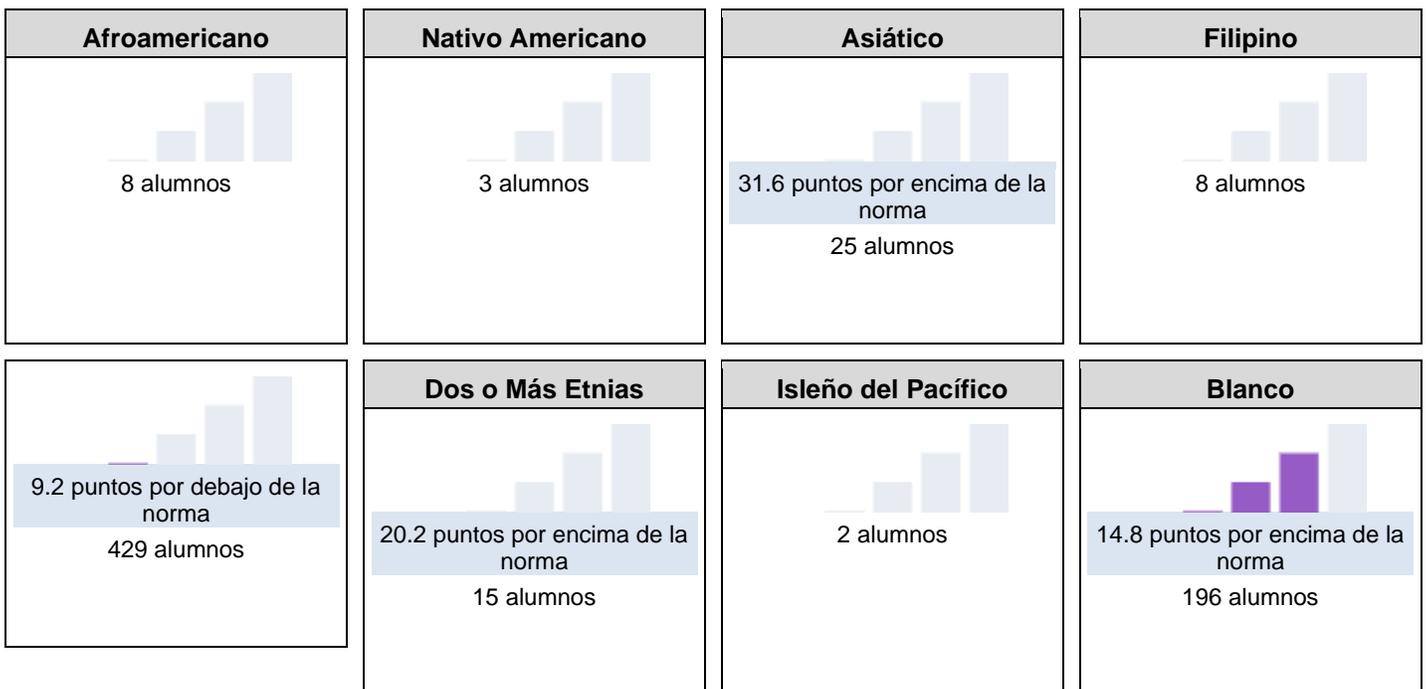
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
76.7 puntos por debajo de la norma	25.2 puntos por debajo de la norma	11.8 puntos por encima de la norma
89 alumnos	85 alumnos	406 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. 85 de nuestros alumnos de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron 25.2 puntos por debajo de las normas.
2. Nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 76.7 puntos por debajo de las normas.
3. Nuestros alumnos con discapacidad son muy bajos. Están 100.3 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

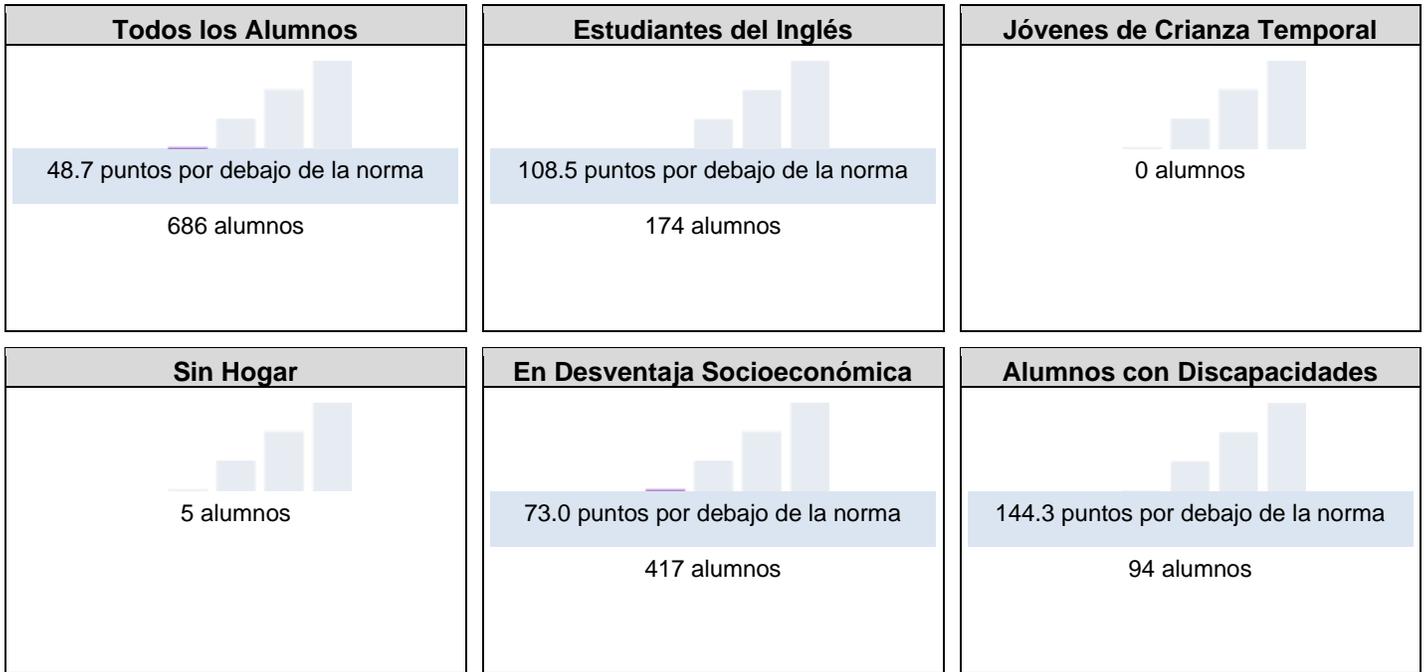


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

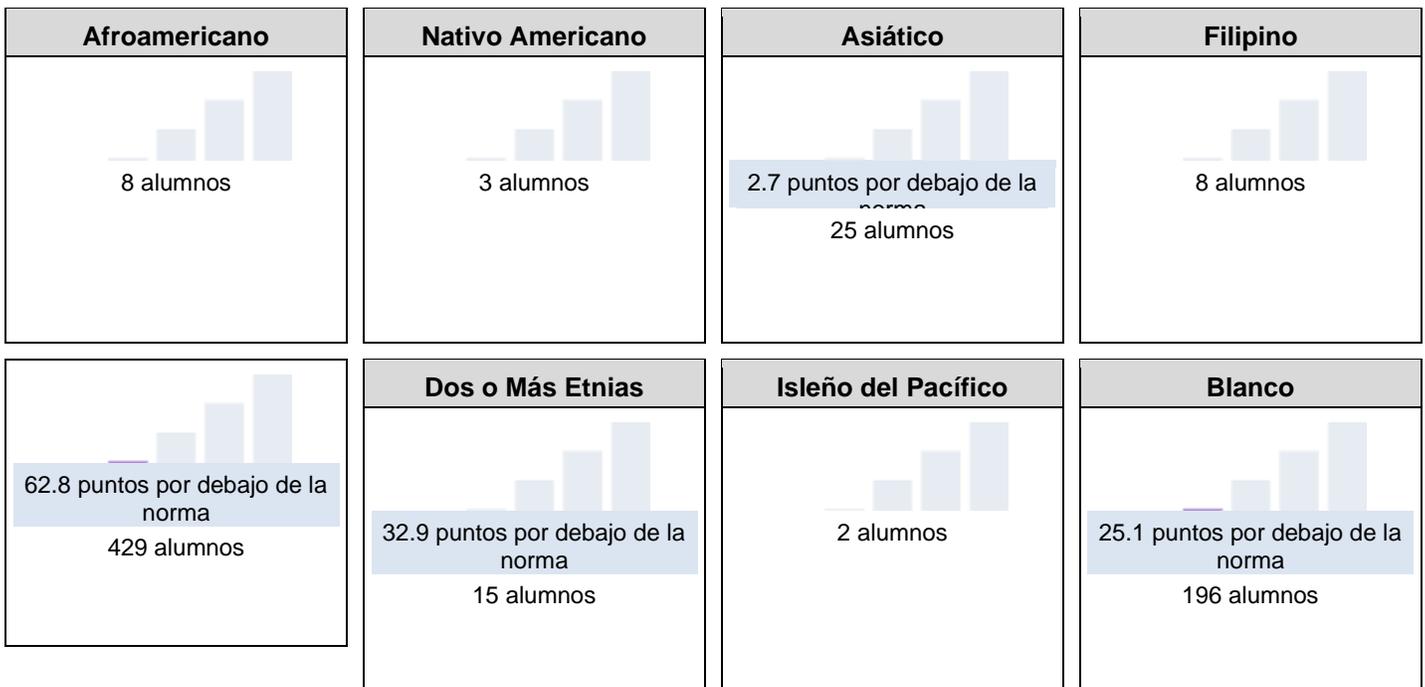
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
137.1 puntos por debajo de la norma	78.5 puntos por debajo de la norma	34.7 puntos por debajo de la norma
89 alumnos	85 alumnos	406 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los subgrupos están significativamente por debajo de las normas, con especial preocupación por los grupos de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades.
2. El único grupo que se mantuvo fue el de los alumnos blancos y este grupo sigue estando 25.1 puntos por debajo de las normas.
3. Nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo adicional en matemáticas.

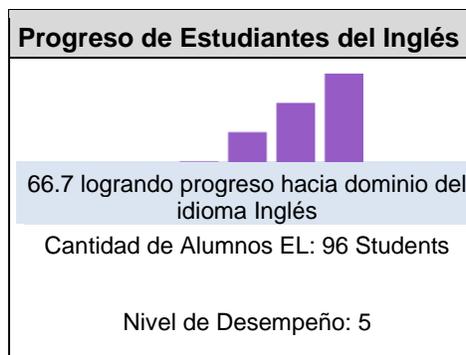
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
15.6%	17.7%	4.2%	62.5%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 66.7% de nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del inglés.
2. La mayoría de nuestros alumnos que obtienen una puntuación de 2 o inferior son nuestros recién llegados.
3. El 62.5% ha progresado al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

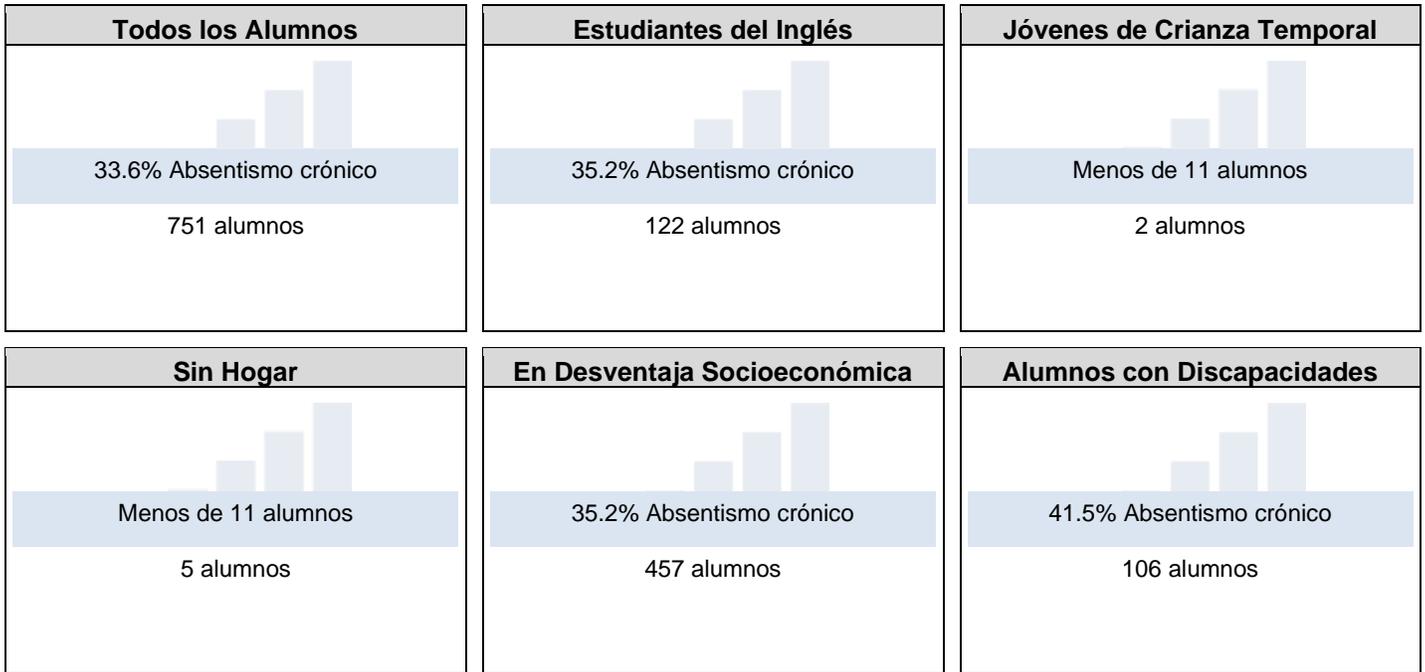


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

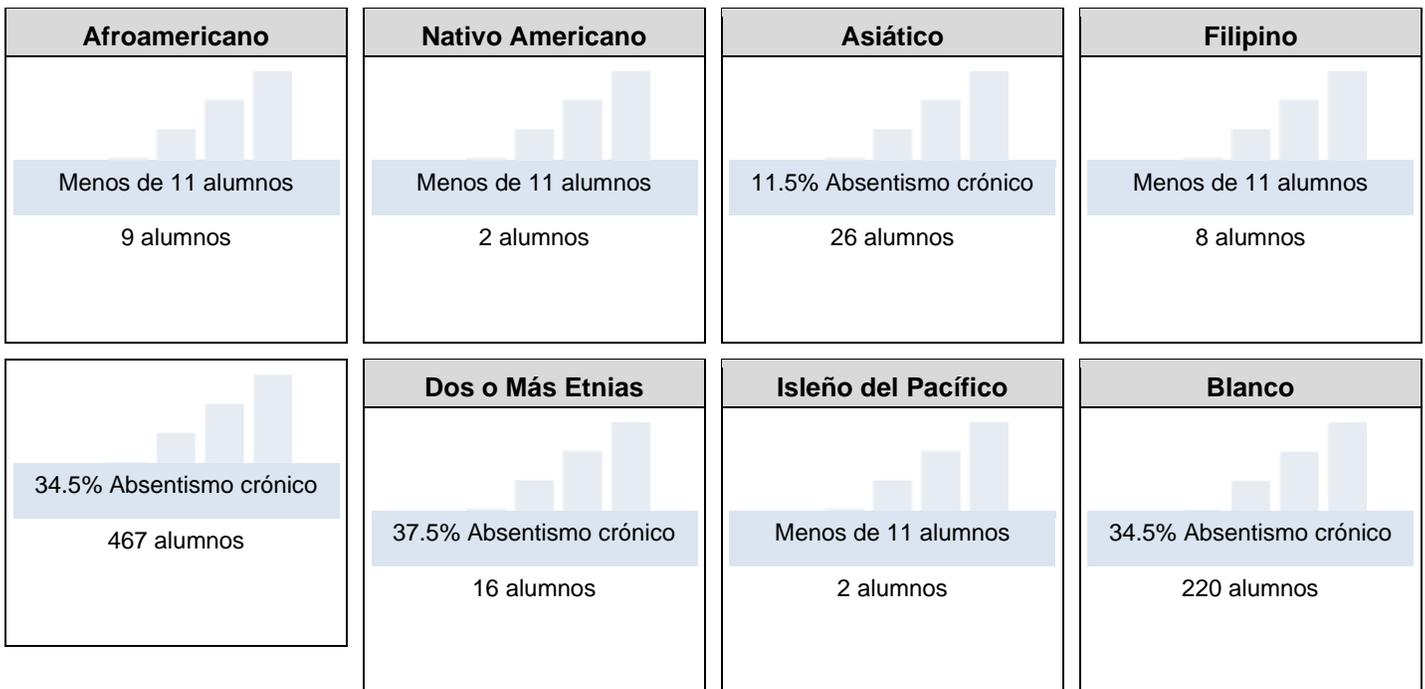
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



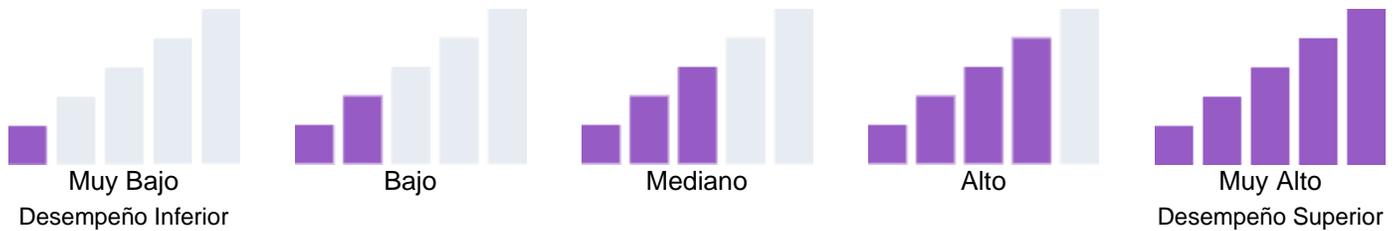
### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos, a excepción del hispano, mantuvieron o disminuyeron el absentismo crónico.
2. Nuestra población hispana tiene un alto índice de absentismo.
3. El 41.5% de nuestros alumnos con discapacidad tienen una mayor tasa de absentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isléño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

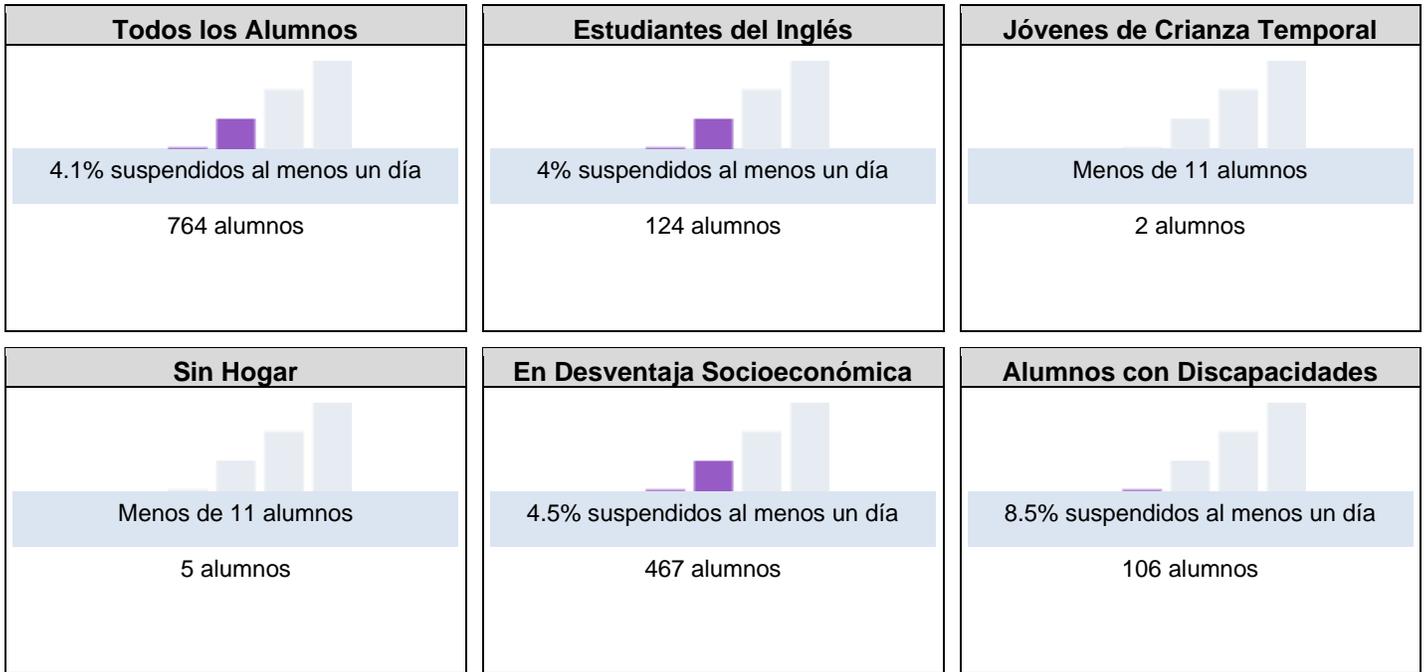


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

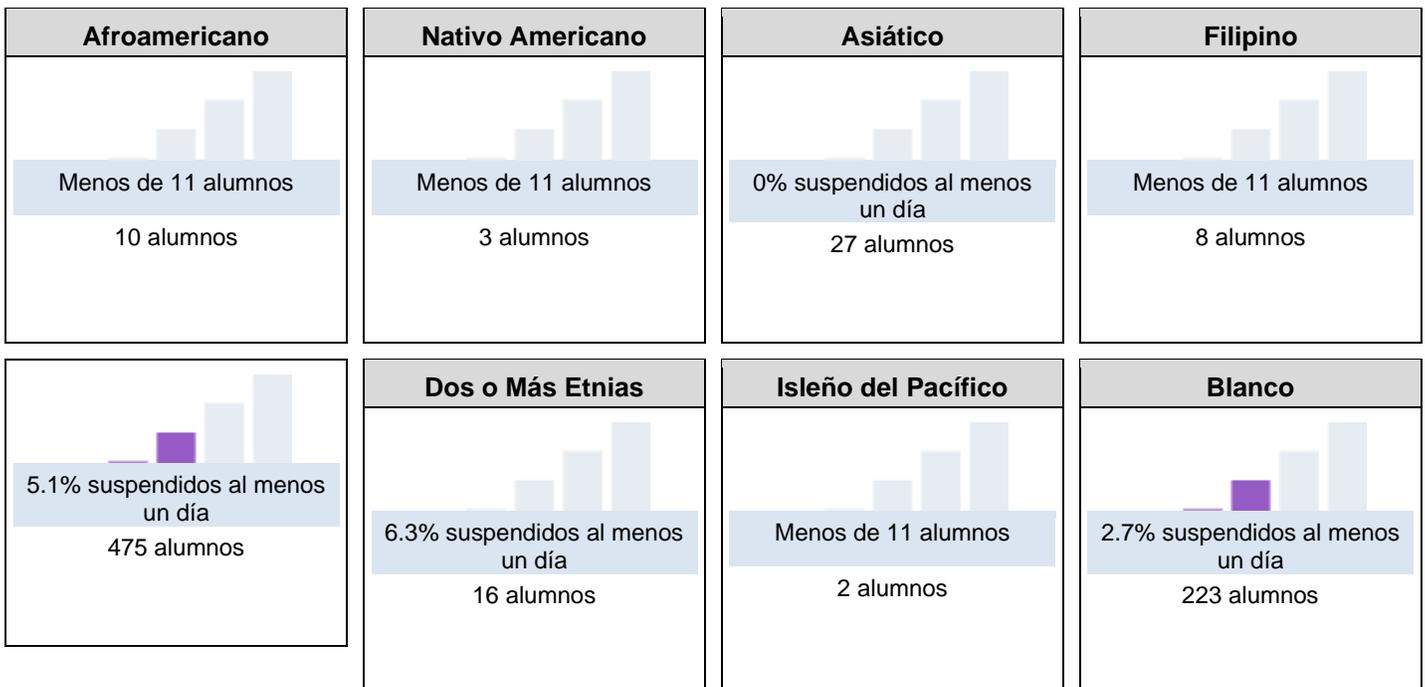
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	1	4	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela, nuestra suspensión aumentó para todos los grupos de alumnos.
2. El 8.5% de los alumnos con discapacidad han sido suspendidos al menos un día.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación

## Meta LEA/LCAP

Involucrar a los alumnos de preescolar a 8vo grado a través de un enfoque en la equidad, el acceso y el rigor académico con prácticas inclusivas en una variedad de entornos de aprendizaje.

## Meta 1

Participación de alumnos de 7mo a 8vo grado a través de un enfoque en la equidad, el acceso y el rigor académico con prácticas inclusivas en una variedad de entornos de aprendizaje.

## Necesidad Identificada

La escuela secundaria McCaffrey se esfuerza por satisfacer las diversas necesidades de cada alumno a través de prácticas de enseñanza impactantes, las normas elevadas y los recursos equitativos. La toma de decisiones basada en los datos impulsa el trabajo. Los siguientes criterios/indicadores muestran el progreso y la necesidad de los alumnos. Los datos de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) del invierno 2022 al invierno 2023 aumentaron un 5%. Aunque esto cumplió con el objetivo de AMO, se ha identificado la necesidad de aumentar el acceso de los alumnos a una primera instrucción significativa y de alta calidad y a oportunidades de intervención posteriores, así como la provisión de más oportunidades para que los maestros participen en la formación profesional.

Los datos del MAP del invierno 2022 al invierno 2023 en el área de matemáticas indican que existe la necesidad de proporcionar formación profesional para apoyar el uso eficaz del currículo básico, una comprensión más profunda de las prácticas matemáticas, la investigación actual sobre estrategias eficaces, la identificación de materiales de apoyo para alumnos, maestros, familias y administración. Se necesita apoyo adicional para el análisis de los datos matemáticos y las implicaciones pedagógicas que pueden extraerse de los conjuntos de datos. Es necesario refrescar las normas de matemáticas, las prácticas matemáticas y las guías de ritmo CPM en ambos niveles de grado.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

El número de alumnos de 7mo a 8vo grado que alcanzan/exceden el percentil 60 en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) aumentará al

### Referente

Referencia  
Todos los alumnos que alcanzaron o superaron la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) durante la primavera de 2021:  
7mo grado - 39.3%  
8vo grado - 32.5%  
Todos los alumnos - 35.8%.

### Resultado Deseado

Todos los alumnos cumplirán o excederán en la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de Invierno 2023 - 2024:  
7mo grado - 40%  
8vo grado - 49%  
Todos los alumnos - 42%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>menos un 5 por ciento cada año.</p>	<p>Resultados reales</p> <p>Invierno 2022 - 2023 (MATEMÁTICAS)          Todos los alumnos que alcanzaron o superaron el percentil 60 en la evaluación MAP de Matemáticas:          7mo grado - 34%          8vo grado - 43%          Todos los alumnos - 43%</p> <p>Invierno 2022 - 2023 (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) )          Todos los alumnos que cumplieron o superaron en la evaluación MAP ELA:          7mo grado - 42%          8vo grado - 41%          Todos los alumnos - 43%.</p>	<p>Todos los alumnos alcanzarán o superarán la evaluación MAP de invierno de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023-2024:          7mo grado - 47%          8vo grado - 49%          Todos los alumnos - 49%</p>
<p>Todos los grupos de alumnos, en el Tablero Escolar de California, demostrarán un aumento en al menos 10 puntos en la distancia de cumplido con respecto al estándar en Matemáticas.</p>	<p>Referencia          Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019          Todos los alumnos: Amarillo Aumentó 10.4 puntos (39.2 por debajo)          Blancos: Azul Aumentó 20.3 (.6 por encima)          Hispanos: amarillo Aumentó 6.3 puntos (60.9 por debajo)          SES bajo: Amarillo: Aumentó 9.6 puntos (65.3 por debajo)          Alumnos con discapacidades: Naranja Aumentó 13.4 (129.5 por debajo)          Todos los alumnos de inglés: Naranja Aumentó 25 puntos (106.7 por debajo)</p> <p>Resultado Actual:          Todos los alumnos 2022 Medio 23 puntos por debajo de las normas.          Blancos Medio 1.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: Amarillo 29.2 por debajo          Caucásicos: Azul 9.4 arriba          Hispanos: Amarillo 50.9 por debajo          SES bajo: Amarillo 55.3 por debajo          Alumnos con discapacidades: Naranja 119.5 por debajo          Todos los Estudiantes de Inglés: Naranja 96.7 por debajo</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Hispanos: Bajo 36.3 puntos por debajo de la norma  Desfavorecidos socioeconómicamente: Bajo, 37.2 puntos por debajo de la norma  Alumnos con discapacidades: Bajo 32.4 puntos por debajo de la norma  Todos los alumnos de inglés: Bajo, 54.9 puntos por debajo de la norma</p>	
<p>Todos los grupos de alumnos, en el Tablero Escolar de California, demostrarán un aumento en al menos 10 puntos en la distancia de cumplimiento con respecto al estándar en Artes Lingüísticas en Inglés.</p>	<p>Referencia  Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019  Todos los alumnos: Naranja Mantuvo 2.9 puntos (9.4 por debajo).  Blancos Verde Aumentó 9.2 puntos (18.8 por encima)  Hispanos: Naranja Se mantuvo 1.6 puntos (25.2 por debajo)  Bajo SES: Amarillo Aumentó 10.6 puntos (68.5 por debajo)  Alumnos con discapacidades: Rojo Se mantuvo -1.3 puntos (93.4 por debajo)  Todos los alumnos de inglés: Amarillo Aumentó 10.6 puntos (68.5 por debajo)</p> <p>Resultado Actual:  Todos los alumnos 2022 Medio 23 puntos por debajo de la norma  Blancos Medio 1.2 puntos por debajo de la norma  Hispanos: Bajo 36.3 puntos por debajo de la norma  Desfavorecidos socioeconómicamente: Bajo, 37.2 puntos por debajo de la norma  Alumnos con discapacidades: Bajo 32.4 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: AMARILLO 1 por encima  Caucásicos: Verde 28.8 por encima  Hispanos: Naranja 15.2 por debajo  SES bajo: Amarillo 58.5 por debajo  Alumnos con discapacidades: NARANJA 83.4 por debajo  Todos los Estudiantes de Inglés: Amarillo 58.5 por debajo</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Todos los alumnos de inglés: Bajo, 54.9 puntos por debajo de la norma</p>	
<p>La tasa de participación de alumnos con discapacidades de 7mo a 8vo grado que toman la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cumplirá o excederá el 95%</p>	<p>Resultado 2023: Por determinar</p> <p>Primavera 2022 Participación- alumnos con discapacidades Tasa de participación en ELA = 97%</p> <p>Tasa de participación en matemáticas = 97%</p>	<p>mantener la tasa actual</p>
<p>Los Estudiantes de Inglés que logren un progreso anual en el aprendizaje del inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentarán al menos un 5% en el Tablero Escolar de California cada año.</p>	<p>Resultado 2023: Por determinar</p> <p>Primavera 2022 Progreso del alumno de inglés = 65% (Nivel de rendimiento = ALTO)</p>	<p>Ver un aumento del 5% de alumnos que progresan</p>
<p>La tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés del Distrito aumentará al menos un 1% cada año</p>	<p>Resultado real Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2021-2022= 18.5%</p>	<p>Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2023-24 = aumentará cada año un 1%.</p>
<p>Los alumnos a los que se les enseñe las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) y los recursos suplementarios puente se mantendrán al 100%</p>	<p>Resultado real mantenido al 100%</p>	<p>Mantenido 100% 2023-24</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los alumnos que utilicen recursos tecnológicos para apoyar el crecimiento académico se mantendrán al 100%.	Resultado real mantenido al 100%	Mantenido 100% 2023-24
Las asignaciones incorrectas de maestros permanecerán en 0.	Resultado real Asignaciones incorrectas mantenidas 0	Mantenido 0 2023-24
Los administradores del sitio y los maestros que utilizan el sistema actual de evaluación de empleados para desarrollar y reflexionar sobre las metas de crecimiento profesional y la práctica docente se mantendrán al 100%.	Resultado real mantenido al 100%	Mantenido 100% 2023-24
Los padres de alumnos no duplicados estarán representados en el 100% de todas las reuniones de las partes interesadas [Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), círculos de escucha, encuestas y charlas entre maestros y padres) para promover la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados.	Resultado real mantenido al 100%	Mantenido 100% 2023-24
La Encuesta de Padres de la Encuesta del Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) será completada por un mínimo de 150 familias con un aumento del 10% cada año.	Resultado real Respuestas a la encuesta de padres 2021-2022 = 76 Respuestas a la encuesta de padres 2022-2023 = 91	150 respuestas a la encuesta de padres 2023-24
Formación y asistencia a los padres el uso de Parent Vue aumentará un 10% anualmente	2021-22 (Año base con el nuevo sistema): 96% 2022-23 (Año base con el nuevo sistema): 74%	84% de uso del portal de padres 2023-24

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
La calificación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) proporcionada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) aumentará y se mantendrá en "BUENA" para todos los sitios	Referencia 2020-21 "RAZONABLE"  Resultado real 2021-22 "RAZONABLE"	2023-24 "BUENO"

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los incentivos y ayudas para aumentar la asistencia y disminuir los índices de suspensión incluyen lo siguiente:

Apoyo continuado al trabajo en equipo (matemáticas, ciencias, estudios sociales, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés))

Programa de Alcance Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés) preparará para la universidad a los alumnos infrarrepresentados.

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se centra en los alumnos con mayores necesidades.

Conferencias académicas para discutir estrategias para alumnos en riesgo

Reuniones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante y después de la jornada escolar para discutir las estrategias de instrucción más eficaces

El personal, con la orientación de la Clase de Liderazgo, organizará almuerzos para padres en los que los padres almuerzan con su hijo aquí en la escuela secundaria McCaffrey (MMS, por sus siglas en inglés)

Programa de Renacimiento para el logro académico de todos los alumnos

Tiempo libre de los maestros para analizar los datos de los alumnos y crear estrategias de aprendizaje apropiadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Proporcionar formación a los padres en el Comité Asesor de Inglés que se centra en los hábitos de estudio para sus alumnos

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
7,669	LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar de Oficina Bilingüe: traducción, tanto verbal como escrita, durante el inicio de asuntos escolares, conferencias con los padres y necesidades continuas, además de auxiliar de oficina suplente
2,000	LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Soporte del equipo a través del tiempo de liberación para la colaboración
2,000	LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tareas complementarias para los maestros necesarios para participar en las reuniones de los servicios de alumnos (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504, etc.)
1,000	LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Incentivos y suministros para el almuerzo de padres
	Retribución de las reuniones de lectoescritura para conferencias o formaciones sobre lectoescritura
500	LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Visita de EAOP a UC Davis
	Incentivos y suministros para las actividades del programa Renaissance

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Asegurar que los planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) sean implementados apropiadamente por todo el personal durante las evaluaciones de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Siga las acomodaciones de prueba del IEP adjuntas a cada alumno.

Proporcionar formación al personal sobre el proceso del IEP y las adaptaciones.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Apoyar las evaluaciones de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) para garantizar el crecimiento individual y la validez.

Proporcionar materiales complementarios y la formación profesional para todas las áreas de contenido en un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies  
Comprar libros de la biblioteca para actualizar y mantener nuestra colección.

500

LCFF - Supplemental

	4000-4999: Books And Supplies Suministros necesarios para cada alumno para completar las evaluaciones requeridas por el distrito / estado
7,000	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Comprar programas complementarios de tecnología educativa (en línea/por Internet)

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Apoyar el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15,000	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional en todas las áreas básicas, incluidas conferencias y talleres.

#### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) proporcionándoles el apoyo necesario a lo largo de la jornada escolar, incluyendo nuestras clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) designadas.

Aumentar la participación de los padres en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés

Crear un coordinador del Consejo Asesor para el Idioma Inglés

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
21,673	LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de los Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés)
11,178	Title III 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de los Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés)
11,700	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Todas las formaciones / gastos de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
2,000	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones AVID / ELD y escaparate AVID
500	LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la colaboración
1,000	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o tiempo libre
1,000	LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries tiempo adicional para los Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés)
2,629	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios BIA

## Estrategia/Actividad 6

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

### Estrategia/Actividad

Apoyo certificado adicional a los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para maximizar el rendimiento de los alumnos según el apoyo del distrito.

5 secciones de apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales didácticos suplementarios

750

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales o programa para alumnos recién llegados al país / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad 7

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

### Estrategia/Actividad

Maximizar los recursos para aumentar la tasa de reclasificación de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

**Estrategia/Actividad 8****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

Diseño y revisión de unidades de estudio utilizando materiales adoptados actualmente adaptados y suplementados con materiales puente a través de unidades desarrolladas conjuntamente por las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Los Auxiliares de Instrucción / Bilingües apoyarán el desarrollo de estrategias de Lectoescritura y Matemáticas que permitan a los alumnos mostrar un crecimiento hacia la preparación universitaria y profesional.

Se utilizará un programa de lectura independiente (Accelerated Reader [Lector Acelerado] a través de Renaissance Learning) para apoyar el crecimiento de la Lectoescritura de los alumnos como se describe en el marco de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) - ver Actividad 5

7,000

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
Suscripción a Renaissance Learning [programa de Accelerated Reader (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)]

0

Traducciones según sea necesario (ver Actividad 1)

0	Apoyo del departamento a través del tiempo de liberación para la colaboración (ver Actividad 1)
9,200	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción a Newsela (\$7,000 para Newsela y \$2,400 para Peardeck)
5,000	LCFF - Supplemental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Suscripción de aprendizaje Renaissance (Programa "Accelerated Reader" y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés))

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Continuar con la implementación de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el 100% de todos los Estudiantes de Inglés enseñados con los materiales del distrito actuales alineados con los Estándares ELD y los recursos puente suplementarios.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Materiales suplementarios para la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ver Actividad 6)

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Al 100% de los alumnos de secundaria se les enseñan unidades integradas de vida, tierra, ciencias físicas e ingeniería para continuar nuestro progreso con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar materiales suplementarios.

Participar en la formación profesional de NGSS.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF - Supplemental  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Formación profesional para implementar completamente las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), incluido el tiempo de liberación para la colaboración.

4,000

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales suplementarios, suministros para ciencias y excursiones científicas (incluido el Club Medioambiental)

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

El 100% de todos los alumnos utilizan los recursos tecnológicos según sea necesario para apoyar el crecimiento académico.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

7,000

Title I  
4000-4999: Books And Supplies

Equipo informático: proyectores, impresoras, bombillas, ratones, auriculares, etc.

## Estrategia/Actividad 12

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

El 100% de todos los alumnos continuará teniendo acceso a cursos y clubes de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que incluyen banda, coro, teatro (obra de teatro escolar).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,500

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies  
Suministros de Artes Visuales y Escénicas  
(VAPA, por sus siglas en inglés)

500

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Suministros para la obra de teatro escolar

## Estrategia/Actividad 13

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

El 100% de todos los alumnos de 7mo y 8vo grado continuarán teniendo acceso a las oportunidades y actividades de Maker Space.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,000

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies

	Suministros / materiales para ejecutar Makers Space
500	LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para visitar otras clases del Maker Space

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	
---	--

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	
---	--

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Mantener cero reclamos de Instalaciones Williams

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los resultados de las evaluaciones estatales de 2022 reflejaron un crecimiento positivo en el área de matemáticas y una ligera disminución en el área de Artes lingüísticas en inglés. Este fue nuestro primer año de regreso a la escuela después de la educación a distancia y estamos satisfechos con los resultados.

Los datos de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas y Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés) de Otoño a Invierno muestran crecimiento.

Los miembros del personal clasificado y certificado, junto con el personal a nivel de distrito, fueron debidamente capacitados y dotados de recursos para lograr este objetivo articulado. Aunque cumplimos con muchos aspectos de la meta establecida, continuaremos asignando fondos para proporcionar acceso a la formación profesional del personal para el logro de metas adicionales.

Los miembros del personal clasificado y certificado de la escuela secundaria McCaffrey, en conjunto con el personal a nivel del distrito, fueron entrenados apropiadamente y se les proveyeron recursos para lograr esta meta articulada. La escuela secundaria McCaffrey cumplió con muchos aspectos de la meta establecida y continuará asignando acceso a la formación profesional para el personal y los recursos para el logro de objetivos adicionales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre los gastos previstos y los presupuestados para aplicar esta estrategia/actividad.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo y las estrategias/actividades continuarán en 2023-2024.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Todas las áreas de contenido

## Meta LEA/LCAP

Promover el desarrollo integral del alumno de Pre-Kínder – 8vo grado a través de oportunidades de aprendizaje social y emocional en una variedad de entornos.

## Meta 2

La escuela secundaria McCaffrey promoverá el desarrollo integral del alumno a través de oportunidades de aprendizaje social y emocional en una variedad de entornos.

## Necesidad Identificada

Aprendizaje socioemocional: Todos los grupos interesados (Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), Administrador, etc.) identificaron la necesidad de hacer del Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) una prioridad e integrado a lo largo del día escolar.

Basado en los datos a continuación, un componente clave del éxito del estudiante requiere un enfoque intencional en el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos. El SEL crea un proceso a través del cual los estudiantes adquieren y aplican eficazmente el conocimiento, la perspectiva positiva y las habilidades necesarias para la fijación de objetivos, relaciones positivas y decisiones responsables.

Interfaz de datos de Ausentismo Crónico 2021-22: La escuela secundaria McCaffrey tiene un alto índice de ausentismo crónico en todos los grupos de alumnos. Es vital que la escuela secundaria McCaffrey asigne fondos para apoyar una posición que monitoree de cerca la asistencia y comience a identificar a los estudiantes que están luchando por asistir a la escuela diariamente. Esta posición conducirá visitas al hogar, será un enlace entre el hogar y la escuela, coordinará las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que serán facilitadas por la administración de la escuela y el distrito. Ser capaz de comunicarse con la comunidad que habla español sobre la importancia de asistir a la escuela diariamente.

Suspensiones 2021-22: La tasa de suspensiones fue alta para los estudiantes con discapacidades y media en el a otros grupos de alumnos. Es importante que continuemos con el Second step que se está enseñando en cada clase los miércoles. La escuela secundaria McCaffrey también buscará capacitar a los alumnos para ser mediadores entre pares para proporcionar mediación en conflictos de bajo nivel. El enfoque como sitio es continuar promoviendo Comportamientos Positivos Bulldog en todo el plantel.

En la encuesta más reciente CalSCHLS alumnos de 7°-8° alumnos:

Algunos alumnos reportaron "Experimentado tristeza crónica / desesperanza" en los últimos 12 meses y sólo algunos reportaron "participación significativa" bastante o muy cierto.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
La asistencia diaria general aumentará al 96% o más	Referencia: 2021-2022 = 91.6% ? 2022-April 2023 = 91.45% ?	2023-24 McCaffrey: 96%
El ausentismo crónico disminuirá en un 1% o más para cada subgrupo de alumnos	Interfaz de datos escolares de California 2019: Todos los alumnos: NARANJA 12.1% Aumento del 0.6% Caucásicos: Muy alto 34.5% Hispanos: Muy alto 34.5% Se mantiene el 0.1% Socioeconómicamente desfavorecidos: Muy alto 35.2% Alumnos con discapacidad: Muy alto 41.5% Alumnos de inglés: Muy alto 35.2%  Interfaz de datos escolares de California 2022: Todos los alumnos muy alto en 33.6% Alumnos de inglés muy alto en 35.2% Hispanos muy alto en 34.% Desfavorecidos socioeconómicamente muy alto en 35.2% Estudiantes con discapacidades muy alto en 41.5% Caucásicos muy alto al 34,5	2023-2024 Disminuir el absentismo en un 5% en cada uno de los grupos
La tasa de suspensión disminuirá en un 5% o más para cada subgrupo de alumnos.	Interfaz de datos escolares de California 2022: Todos los alumnos: Media 4.1% Caucásicos: Media 2.7% . Hispanos: Media 5.1% . Socioeconómicamente desfavorecidos: Media 4.5% . Alumnos con discapacidad: Alta 8.5%	2023-2024 Disminuir la tasa de suspensiones en un 5%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes de inglés: Media 4%	
La tasa de expulsión disminuirá en un 0.1% o más para cada subgrupo.	Resultado real 2022-23 Todos los alumnos: 3 Caucásicos: 0 Hispanos: 3	2023-2024 Disminuir un 1% el número de suspensiones
La tasa de abandono de la Escuela Secundaria se mantendrá en 0% para todos los subgrupos de alumnos.	Todos los alumnos: 0  Resultado real 2022-23 Todos los alumnos: 0	2023-24 Mantener al 0
El porcentaje de padres que responden de acuerdo/muy de acuerdo en la Encuesta del Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) anual aumentará al menos un 5% en las áreas seleccionadas. Reporte los datos de su escuela solamente	Resultado real 2022-23 (96 padres) Esta escuela... <ul style="list-style-type: none"> <li>busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes = 8%</li> <li>La escuela trata a todos los alumnos con respeto = 19%.</li> </ul> motiva a los alumnos a aprender = 13% proporciona asesoramiento de calidad u otras formas de ayudar a los alumnos con necesidades sociales o emocionales = 60% tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos = 11% seguridad del niño en la escuela para el aprendizaje en persona 6% promueve el respeto de todas las creencias y prácticas culturales = 9%	2023-24 Aumentar la participación de los padres en la Encuesta del Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) y ver un aumento del 10% en las respuestas positivas de los padres.
El porcentaje de alumnos de 7° a 8° grado que respondan "Sí, la mayoría de las veces O todas las veces" en la Encuesta del Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de	Resultado 2022-23 Vinculación con la escuela: 7mo= 51% 8vo 52% Motivación académica: 7mo= 61% 8vo= 62%	2023-24 Aumentar la vinculación con la escuela en un 5% en ambos niveles de grado Aumentar la motivación académica de los alumnos: en

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
California (CaISCHLS, por sus siglas en inglés) anual reflejará un cambio positivo de al menos el 5%.	Relaciones afectuosas con los adultos: 7mo= 53% 8vo= 59%. Participación significativa: 7mo= 21% 8vo= 23% Sentirse seguro en la escuela: 7mo= 44% 8vo= 60% Tristeza experimentada: 7mo= 32% 8vo= 26%	un 5% en ambos niveles de grado Aumentar el sentimiento de los alumnos de que hay un adulto que se preocupa por ellos: un 5% en ambos niveles de grado. Aumentar la sensación de participación significativa de los alumnos: en un 5% en ambos niveles de grado. Aumentar la sensación de seguridad de los alumnos en la escuela: un 5% en ambos niveles de grado.  Disminuir los alumnos que han experimentado tristeza: en un 10% en 7mo y 8vo grado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Incentivos y apoyos para aumentar la asistencia y disminuir las tasas de suspensión incluyen los siguientes:

Consejo Asesor McCaffrey (MAC, por sus siglas en inglés)

Asambleas/presentaciones para fomentar la esperanza y el compromiso

Sobriedad trae un cambio (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés))  
Programa dirigido a alumnos que tienen problemas con las drogas y/o el alcohol

Programa "Demasiado bueno para la violencia" (gratuito)

Programa de prevención del Alcohol, Tabaco y Otras Drogas (ATOD, por sus siglas en inglés) de prevención entre iguales

El programa Peer Leaders Uniting Students ("Líderes Colegas Unificando a los Alumnos") (PLUS, por sus siglas en inglés) está dirigido a toda la escuela en un esfuerzo por fortalecer la cultura escolar.

El programa Club Live aborda el abuso de drogas y sustancias y promueve un estilo de vida saludable.

Desarrollar un coordinador de acción y/o asistencia que  
 Controle la asistencia de los alumnos  
 Proporcione recursos a los padres  
 Coordine las reuniones SART  
 Desarrollar un programa de incentivos para la asistencia positiva

Establecer charlas de café para aumentar la participación de los padres y obtener su opinión

Crear grupos de apoyo para los estudiantes que están tratando, pero no limitado a vapear, el abuso de drogas, la salud mental, y otras necesidades emocionales sociales

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4,000	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de asambleas / presentación
495	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos del programa Peer Leaders Uniting Students (“Líderes Colegas Unificando a los Alumnos”) (PLUS, por sus siglas en inglés)
0	Programa Sobriety Brings a Change (“La Sobriedad Trae un Cambio”) (SBAC, por sus siglas en inglés)
0	Too Good for Violence (“Demasiado Bueno para la Violencia”)
1,000	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos del Club Live

**Estrategia/Actividad 2**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Continuar atendiendo a los alumnos con necesidades SEL a través del Centro de Bienestar.

Administrar la Encuesta de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (CalSCHLS, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000

Fuente(s)

LCFF - Supplemental  
4000-4999: Books And Supplies  
Desarrollo del Centro de Bienestar

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Proporcionar personal y estrategias / actividades / incentivos para disminuir la tasa de absentismo escolar.

Proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo administrativo a los alumnos que faltan excesivamente a clase.

Utilizar un Oficial de Recursos Escolares, según sea necesario.

Utilizar el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y las remisiones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), según sea necesario.

Desarrollar un coordinador de acción y/o asistencia que

Supervise la asistencia de los estudiantes

Proporcione recursos a los padres

Coordine las reuniones del SART

Desarrollar un programa de incentivos para la asistencia positiva

Establecer charlas de café para aumentar la participación de los padres y obtener su opinión.

Crear grupos de apoyo para los alumnos que están tratando, pero no limitado a vapear, abuso de drogas, salud mental, y otras necesidades emocionales sociales.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
800	LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programa de Truancy Hunter (Cazadores de Ausentismo) escolar para la secretaria de asistencia.
500	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El personal asistirá a capacitaciones / talleres sobre prevención de deserción, ausentismo escolar, absentismo, asistencia, etc.
82,868	LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries El maestro del Centro Alternativo trabajará en estrecha colaboración con nuestros alumnos de alta necesidad y los alumnos con problemas de conducta.
62,282	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries El maestro del Centro Alternativo trabajará en estrecha colaboración con nuestros alumnos de alta necesidad y los alumnos con problemas de conducta.

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Brindar incentivos y apoyo para disminuir las suspensiones.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF - Supplemental  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Formación profesional en el área del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

La seguridad escolar se medirá con una puntuación de 90% o más de la población estudiantil que responda que se sienten "seguros en la escuela" en la encuesta estudiantil (realizada en diciembre y junio de cada año).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,869

Fuente(s)

Title I  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Tiempo adicional de supervisor de patio según sea necesario

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Pedir a los padres que participen como voluntarios en actividades escolares

Establecer charlas de café para aumentar la participación de los padres y obtener su opinión

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

McCaffrey mantendrá una calificación de "Bueno" según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) proporcionada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Se desarrollará un plan de mantenimiento de rutina de las instalaciones de 5 años.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los miembros del personal clasificado y certificado de la escuela secundaria McCaffrey, en conjunto con el personal a nivel del distrito, fueron capacitados apropiadamente y se les proporcionaron recursos para lograr esta meta articulada. La escuela secundaria McCaffrey cumplió con muchos aspectos de la meta establecida y continuará asignando acceso a desarrollo profesional para el personal y recursos para el logro de objetivos adicionales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre los gastos previstos y los presupuestados para aplicar esta estrategia/actividad.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo y las estrategias/actividades continuarán en 2023-2024 para proporcionar al personal los recursos y herramientas para apoyar una disminución en el ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$95,894.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$287,113.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$83,780.00
Title III	\$11,178.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$94,958.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF - Supplemental	\$192,155.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$192,155.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$287,113.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF - Supplemental	175,862.00	-16,293.00
Title I	82,988.00	-792.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,728.00	1,728.00
Title III	11,178.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF - Supplemental	192,155.00
Title I	83,780.00
Title III	11,178.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	150,150.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	48,018.00
4000-4999: Books And Supplies	22,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	54,695.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	12,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
---------------------------	-------------------	----------

		0.00
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	87,868.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	30,342.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	14,750.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	54,195.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	62,282.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	6,498.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	7,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	11,178.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	129,299.00
Meta 2	157,814.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Carlos Castillo	Director/a
Jim Vlcek	Maestro/a Docente
Kelly Vlcek	Maestro/a Docente
Joanna Nelson	Maestro/a Docente
Jennifer Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Charlene Wilson	Padre o Miembro Comunitario
Kim Walton	Otro Personal Escolar
Jose Hernandez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de junio de 2023.

Doy fe:

Director/a, Carlos Castillo el 2 de junio de 2023

Presidente del SSC, Jim Vlcek el 2 de junio de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019